

**Создание эффективно-действующей модели
для выявления и развития спортивно-одаренных детей через оптимальную структуру
школьного и дополнительного образования.
(выступление Чупровой Н.И.)**

Наша программа посвящена развитию физической культуры и спорта. Называется она «Создание модели проявления и развития спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе»

Почему мы обратились к этому проекту:

- Во-первых, потому, что имеем большой опыт в организации спортивно-оздоровительной работы школы
- Более того эта работа является одним из ведущих направлений учебно-воспитательного процесса в рамках реализации программ:
- Школа полного дня как форма организации единого образовательного пространства с 2005 года
- Введение оборонно-спортивного профиля в условиях школы полного дня с 2006 года
- «Здоровые дети – здоровое будущее» с 2008 года.

Система спортивно-оздоровительной работы в школе выглядит следующим образом:

В первой половине дня – уроки и элективные курсы. После I урока для учащихся начальной школы проходит утренняя гимнастика в школьных рекреациях.

Во второй половине дня – проходят занятия внеурочной деятельности для 1х – 4х классов, направленных, в том числе на укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических качеств (подвижные игры на свежем воздухе, коррегирующая гимнастика, работа спецмедгруппы);

- Курсы по пропаганде здорового образа жизни: работа клуба «Кристалл», для диагностики психологического состояния и коррекционной работы с детьми курсы «Ультрамарин», «Инсайт-плюс», для детей с ОВЗ педагог-психолог работает по программе «Соло»;
- В рамках работы БДО работает 10 спортивных секций (баскетбол, футбол, волейбол, каратэ; легкая атлетика, рукопашный бой). В спортивных секциях занято 53% детей от общего количества, в том числе 15% в школьных;
- Курсанты оборонно-спортивных классов кроме обязательного посещения спортивных секций, посещают спецкурсы: строевая подготовка, огневая подготовка, хор, хореография, рукопашный бой, туризм.
- В школе проходят традиционные спортивные мероприятия: открытие и закрытие школьной спартакиады, турниры по волейболу, футболу, пионерболу, баскетболу, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник песни и строя» и др.

Учащиеся школы – активные участники, победители и призёры различных спортивных мероприятий на уровне города, республики России.

Несмотря на многолетний положительный опыт в данном направлении работы нами выявлены серьезные проблемы:

- у 110 спортивно-одаренных детей, обучающихся в оборонно-спортивных классах, имеется лишь 43 спортивных разряда, за последний год снизилось количество призовых мест в республиканских и всероссийских соревнованиях;

- у учащихся школы наблюдается недостаточная сформированность навыков здорового образа жизни, зафиксированы факты наличия вредных привычек: курение, токсикомания, распитие алкогольных напитков;

- занятость учащихся в спортивных секциях недостаточна высока (из 545 учащихся общеобразовательных классов в спортивных секциях занято 277, что составляет 51% от общего количества, из 110 детей с ограниченными возможностями здоровья в спортивных секциях занято 38, что составляет 35% от общего количества);

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающиеся по АОП в недостаточной степени вовлечены в спортивно-оздоровительную и физкультурную деятельность;

- формы проведения традиционных школьных спортивно-массовых мероприятий нуждаются в обновлении;

- родители учащихся в недостаточной степени вовлечены в спортивно-массовую работу школы;

- спортивная материально-техническая база нуждается в совершенствовании.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся по-прежнему одна из самых актуальных.

Особенность представляемой нами программы заключается в том, что мы планируем спортивно-оздоровительную деятельность с тремя категориями учащихся:

- учащиеся оборонно-спортивных классов – спортивно-одаренные дети (110 человек, 4 класса-комплекта 7б, 8а, 9а, 10а, 100% занятости в спортивных секциях);

- учащиеся общеобразовательных классов (545 человек);

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе учащиеся, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (далее АОП). Дети, требующие особого подхода в организации физкультурно-оздоровительной работы (110 человек, обучающиеся в 11 классах-комплектах)

Цель программы: создание эффективно-действующей модели для выявления, развития и социально-психологического сопровождения спортивно-одаренных детей через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Данная цель решается через реализацию следующих задач, которые вы видите на слайде:

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления развития и социально-психологического сопровождения спортивно-одаренных детей.
2. Выбор оптимальных форм и методов работы.
3. Формирование у учащихся потребности в систематических занятиях спортом, способствующей повышению их результативности.
4. Создание условий для укрепления здоровья спортивно-одаренных детей.
5. Создание условий для участия способных и спортивно-одаренных учащихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах.
6. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, способствующая увеличению количества занимающихся спортом и ведущих здоровый образ жизни.

Необходимо сказать, что у школы имеются все необходимые ресурсы для реализации программы:

Материально-техническая база – 2 спортивных зала, стадион и спортивные площадки на территории школы, школа на 80% укомплектована спортивным инвентарем и учебно-практическим оборудованием, в том числе для занятий детей с ОВЗ имеется лечебно-оздоровительное оборудование, для детей спортивно одаренных - туристическое снаряжение.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами: 3 учителя физической культуры, 2 педагога-психолога, социальный педагог, хореограф, имеется медсестра, активно привлекаются для работы специалисты учреждений дополнительного образования. В экспериментальную деятельность вовлечено 22 педагога, что составляет 23% от основного педагогического состава, в том числе педагоги дополнительного образования.

Реализовать программу планируем в 3 этапа.

III. Этапы реализации Программы

I этап. Подготовительный – 2014 - 2015 г.г.

- Анализ состояния работы со спортивно-одарёнными детьми в школе.
- Планирование реализации основных направлений Программы.
- Создание условий реализации Программы.
- Начало реализации Программы.

II этап. Основной – 2015-2016 г.г.

- Поэтапная реализация Программы в соответствии с целями и задачами.
- Промежуточный мониторинг результатов.
- Корректировка планов реализации программы в соответствии с моделью выявления, развития и социально-психологического сопровождения спортивно-одаренных детей по промежуточным результатам реализации.

На данный момент мы реализовываем 2 этап.

1 этап. Подготовительный – 2014 - 2015 г.г.

Нами сделано. В соответствии с календарным планом январь 2015 года стал началом реализации программы: была создана творческая группа педагогов, в состав которой вошли учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, определены три экспериментальных класса: 1В, 4Г, 7Б. На сегодняшний день это 2В, 5Г, 8Б класс.

1В класс – общеобразовательный класс. Основанием при выборе класса послужило выявление степени адаптации первоклассников к школе.

4Г – класс - в нём обучаются учащиеся по адаптированной образовательной программе.

7Б – класс оборонно-спортивного направления. Класс сформирован по желанию детей, имеющих высокий уровень спортивной мотивации, планирующих дальнейшую профессиональную деятельность связать со спортом или работой в «силовых структурах».

С целью выявления первичной информации о склонности учащихся к занятиям физкультурой и спортом педагогом-психологом был проведен психологический мониторинг «Карта интересов». Исследование дало возможность более объективно судить о способностях и о характере одарённости ребёнка.

Проанализировав степень физической подготовки учащихся данных классов учителями физической культуры была проведена диагностика в соответствии с нормами ГТО.

Выявив физическую подготовку учащихся, необходимо было проанализировать занятость учащихся во внеурочное время, в том числе в спортивных секциях.

Одним из важных элементов данной программы является формирование положительного отношения учащихся к здоровому образу жизни. С целью выявления отношения учащихся к вредным привычкам классными руководителями было проведено анкетирование «Уровень сформированности навыков здорового образа жизни».

С целью вовлечения родителей учащихся в спортивно-массовую работу школы в середине января мы рассказали родителям о реализации нашей программы, о выбранных классах. Со своей стороны они проявили интерес к реализации программы и предложили свою помощь в организации и проведении спортивных мероприятий.

Для выявления удовлетворенности работой школы по формированию у детей навыков здорового образа жизни было проведено анкетирование среди родителей, которое показало, что в целом, родители (законные представители) удовлетворены системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.

О мероприятиях более подробно сегодня вам расскажут мои коллеги.

В течение прошлого учебного года в школе были проведены следующие мероприятия:

- психолого-педагогический консилиум по адаптации и преемственности в 1В, 4Г классах,
 - психологический семинар «Конфликты в школьной среде: пути их решения».
- Наши педагоги посетили республиканский семинар «Взаимосвязь субъектов образовательного процесса по профилактике насилия и жестокого обращения в детско-подростковой среде», который проходил на базе ХИРО и ПК г. Абакана. В течение учебного педагог-психолог принимала участие в работе долгосрочного семинара-практикума «Психологическая мастерская».

Также мы пересмотрели план спортивно-массовой работы школы по развитию спортивной одаренности учащихся на 2015-2016 учебный год, где особое внимание было уделено экспериментальным классам.

Внесены изменения в план работы школы, отдельными вопросами на совещании при директоре слушаются вопросы:

Рассматриваемые вопросы:

1. Результаты проведения сдачи норм ГТО в экспериментальных классах. (отв. Кужлева И.В. 3 нед. октябрь 2015г., 3 нед. апрель 2016 г.)
2. Результаты состояния физического здоровья учащихся экспериментальных классов (отв. Овсянникова Н.В., Кужлева И.В., Карташкова Е.В., 3 нед. октябрь 2015, 3 нед. апрель 2016г.)
3. Результаты проведения психологических исследований учащихся экспериментальных классов для выявления спортивно-одаренных детей в экспериментальных классах (отв. Нарожная Л.Л., Овсянникова Н.В., Кужлева И.В., Карташкова Е.В. 3 нед. октябрь 2015, 3 нед. апрель 2016г.)
4. Результаты успеваемости и качество обучения по общеобразовательным предметам в экспериментальных классах по итогам четвертей (отв. Овсянникова Н.В., Кужлева И.В., Карташкова Е.В. 4 раза в год)
5. Результаты мониторинга сформированности навыков здорового образа жизни у учащихся экспериментальных классов. (Отв. Антипова Е.А., руководитель кружка «Кристалл», 2 нед. декабря 2015г.)

В план по воспитательной работе школы внесены тематические классные часы для учащихся 1 – 11 классах: «Как нужно относиться к своему здоровью», «Личная гигиена ребенка», «Ребенок в мире вредных привычек».

На методическом объединении классных руководителей планируется рассмотреть вопросы об учебной нагрузке учащихся и режим дня школьника».

В феврале - проведение семинара «Здоровье школьников. Профилактика употребления ПАВ, формирование здоровых привычек школьников» (отв. Чупрова Н.И., Нарожная Л.Л.)

Для родителей учащихся экспериментальных классах планируется проведение лекториев по вопросам воспитания здорового поколения «Здоровье и дети».

С целью мотивации учащихся школы на высокие спортивные достижения, а также повышения престижа здорового образа жизни, был создан стенд «Наши выпускники», где размещены фотографии выпускников, которые достигли высоких спортивных результатов или служат в «силовых структурах». С целью пропаганды занятий спортом среди учащихся школы была оформлена доска почёта «Наши спортивные достижения» и «Спортивная работа в школе». На доске почёта присутствуют фотографии учащихся 7Б класса с наградами за высокие спортивные достижения.

Мы для себя очень ясно представляем, что хотим увидеть в результате реализации программы.

В числе ожидаемых результатов:

- сформированности навыков здорового образа жизни у учащихся школы;
- повышение количества детей, имеющих спортивные разряды;
- повышение уровня занятости в спортивных секциях и результативности учащихся школы с учетом работы по трем заявленным направлениям;
- повышение уровня вовлеченности в спортивно-оздоровительную работу и физкультурную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся по АОП;
- повышение уровня вовлеченности родителей в спортивно-массовую работу школы;
- совершенствование материально-технической базы школы, повышение процента оснащенности спортивных залов и площадок школы.

Считаем значимым то, что для оценки степени эффективности реализации программы нами были разработаны и представлены качественные и количественные критерии, которые позволят нам оценить результаты своей работы с учетом условного деления учащихся школы на 3 категории: дети с ОВЗ, спортивно-одаренные дети, дети общеобразовательных классов.

Исходя из вышеизложенного, изменения в результате реализации программы по развитию спортивной одаренности детей в условиях общеобразовательной школы «Создание модели, способствующей проявлению и развитию спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе» по масштабности будут являться системными, охватывающими все направления деятельности МБОУ «СОШ № 20».